

Samarbejde mellem Skole og SFO

Lærere og pædagoger indgår i et samarbejde, der har til formål at udnytte faggruppernes viden og faglighed for at give de bedste betingelser for:

- At have fokus på barnets udviklingspotentiale
- At tilpasse udfordringer for barnet
- At skabe tryghed for barnet gennem sammenhæng, overskuelighed og forudsigelighed i hverdagen

Skolepædagoger

Formål

Formålet med at inddrage skolepædagoger er at give fagligt og/eller socialt svage elever, mulighed for at opnå et større udbytte af undervisningen, og at etablere et forpligtende og ligeværdigt teamsamarbejde mellem lærere og pædagoger på 0. til 3. årgang for at fremme:

- et fælles ansvar i forhold til opstilling af fælles faglige og sociale mål for den enkelte elev og klassen
- planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningsforløb, hvor der både fokuseres på elevens faglige og sociale udvikling
- udnyttelsen af læreres og pædagogers forskellige faglige kompetencer

Målgruppe

Fagligt og/eller socialt svage elever, dvs. elever som har vanskeligheder med at følge undervisningen, og som derfor har nedsat udbytte af undervisningen.

Baggrunden herfor kan være svag social baggrund, svage sociale relationer og/eller andre socialt betingede vanskeligheder, AKT-vanskeligheder, indlæringsvanskeligheder, manglende koncentrationsevne/vedholdenhed, manglende motivering, mange fraværsdage o.lign.

Gennem et forpligtende ligeværdigt teamsamarbejde mellem personalet på 0. - 3. årgang og skolepædagoger, hvor faggrupperne:

- Er hinandens sparringspartnere
- Optimerer muligheden for videndeling
- Benytter de forskellige gruppers viden om børnene til støtte for de børn, der har særlige behov
- Drøfter elever
- Drøfter hvorledes hjemmene bedst holdes ajour om de ting, der sker omkring børnene løbende.
- Fastlægger fælles skole/hjem-samarbejde, med deltagelse i forældremøder og s/h-samtaler
- Bidrager med hver deres selvstændige punkter i elevplanen.
- Samarbejde om indretning af fælles lokaler, så de understøtter pædagogikken og skaber sammenhæng i læringsmiljøet.
- planlægger og gennemfører fælles pædagogiske tiltag, afprøver nye metoder.
- Planlægger arrangementer, udsmykning og lign.
- Udarbejder en årsplan for teamets arbejde.

Karen Rasmussen

Skoleleder

Vibeskolens