

IC3 Tjekliste – Skole

Fysisk inklusion	Social inklusion	Akademisk inklusion
Fysisk rollemodel Skolens personale er rollemodeller for eleverne mht. generel sundhed	Social rollemodel Skolens personale er rollemodeller for eleverne mht. et anerkendende og respektfuldt menneskesyn	Uddannelsesmæssig rollemodel Skolens personale er rollemodeller for eleverne mht. arbejdsindsats og omhyggelighed
Stamlokale Alle elever har hjemme i et aldersafstemt miljø og har en fysisk "base".	Fællesskaber Alle elever har så tæt tilknytning til det almene fællesskab som muligt.	Niveau Opgaver er niveaumæssigt afstemt i forhold til elevens forudsætninger.
Tilgængelighed Alle lokaler er tilgængelige / fremkommelige for alle elever.	Aktiv og jævnbyrdig deltagelse Alle elever deltager aktivt og jævnbyrdigt i fællesskabets aktiviteter	Fagligt bidrag & faglig succes Alle elever kan bidrage aktivt og værdifuldt. Alle elever har mulighed for at opleve succes.
Miljø Skolens miljø er "indbydende" og afstemt efter elevernes behov.	Fælles rutine Alle elever følger i størst muligt omfang sine jævnaldrende i skolens daglige rutine.	Mening Der er sammenhæng mellem skolens aktiviteter og elevens livssituation
Afvekslende læringsmiljø Læringsaktiviteter kan foregå flere steder og med forskellige elevgrupperinger.	Ekstraordinære aktiviteter Alle elever deltager i størst muligt omfang i skolens "ekstraordinære" aktiviteter (fester, tema-dage m.m.)	Feedback / karakterer Alle elever får feedback og evt. karakterer.
Ro Skolen er et roligt sted, hvor alle kan fordybe sig i undervisning og læring.	Social værdi Der arbejdes aktivt på, at alle elever har værdi for fællesskabets praksis.	Det er OK at lave fejl Alle elever er i stand til at stille spørgsmål og begå fejl, uden at blive nedgjort
Restitution Skolen tilbyder god mulighed for restitution i pauserne: bevægelse, ro, leg og hygge.	Åbenhed Der tales åbent om særlige behov, både i skolehverdagen og i forældresamarbejdet.	Læringsstil Eleven har mulighed for at lære på den måde, der bedst passer til elevens læringsstil.
Mad & drikke Alle elever har mulighed for at få sund mad og rigeligt med væske i løbet af skoledagen.	Proaktiv indsats Arbejdet med trivsel blandt eleverne er koordineret, målrettet og involverer alle.	Instruktion og læringsledelse Eleven instrueres på flere forskellige måder, herunder verbalt og skriftligt.
Hjælpemidler Særlige hjælpemidler ligner almindelig skoleinventar og skiller sig mindst muligt ud.	Responsiv indsats AKT-problematikker håndteres metodisk, målrettet og involverer alle omkring barnet.	Forudsigelighed & struktur Enkelt-lektioner og skoledagen som helhed er præget af gennemgående forudsigelighed og struktur.
<i>Tjeklisten er ikke en facitliste, men emner som bør tilstræbes i bevægelsen mod øget inklusion. Tjeklisten udvikles løbende. Se de seneste opdateringer på www.alenkaer.dk. Har du forslag til ændringer, er du velkommen til at indsende dem via e-mail.</i>	Forældresamarbejde Dialogen mellem skole og hjem, samt dialogen i forældregruppen, prioriteres højt.	Hjælpemidler Særlige hjælpemidler bruges som en almindelig og integreret del af hverdagen
<i>Opdateret 4. oktober 2012</i>	Voksen / elev-relation De professionelle arbejder aktivt på at skabe en respektfuld og venlig relation til alle elever.	Støtte Faglig støtte forhindrer ikke elevens deltagelse i fælles aktiviteter.